

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**

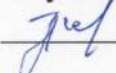
для специальностей 33.02.01 Фармация

2022г.

СОГЛАСОВАНО

« 2 » 07 2022 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

языковых дисциплин

протокол № 11 от « 2 » 07 2022 г.

Председатель ЦМК

 Г.Ш.Шакирова



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее– ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Зайнагова С.Г, преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	11
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык(татарский)

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык(татарский) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация;34.02.01 Сестринское дело

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества;
- оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка;
- правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;
- определять стилистически маркированные единицы русского языка;
- аргументированно доказывать свою точку зрения;
- пользоваться необходимыми лексикографическими источниками при решении конкретных коммуникативных задач;
- соблюдать этические нормы речевого общения;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- базовые лингвистические понятия;



- основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации;
- коммуникативные качества речи;
- типы языковых норм, основные этапы их становления;
- правила орфографии и пунктуации;
- основные особенности книжных функциональных стилей;
- основные способы и методы подготовки к публичному выступлению;
- основные способы аргументации и средства выразительности;
- основные типы лексикографических источников;
- систему средств речевого этикета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностных**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметных:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;



- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение



национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметных:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его



	<p>истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **57** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38** часов; самостоятельной работы обучающегося – **19** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	19
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт</b>	



Наименование разделов и тем	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины “Родной (татарский) язык”	Объем часов	Уровень освоения
1 нче бүлек	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш	<b>10</b>	
Тема 1.1.	Туган жирем-Татарстан.	2	
	Танышу.	2	
	Телнең төп функцияләре. Туган тел. Төрки телләр. Татар теле белеменең төп тармаклары.	2	2
	Тел һәм сөйләм. Сөйләм үзенчәлекләре. Монологик һәм диалогик сөйләм. Интонация. Сүзне оштыручы ижек басымы.	2	2
	Практик эш №1: Телгә карата күнегүләр.	2	
	Укучыларның үзлектән эше №1: Дөньядагы телләр һәм аларны төркемләү. Татарлар яши торган төбәкләр. Тел – шартлы билгеләр системасы.	<b>2</b>	
2 нче бүлек	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Аваз. Фонема.	<b>10</b>	
Тема 2.1.	Аваз һәм хәрәф. Транскрипция.	2	2
	Сузык авазлар.	2	2
	Тартык авазлар.	2	2
	Аваз үзгәрешләре. Орфоэпия, графика, орфография.	2	2
	Практик эш №2:Фонетикага, орфоэпиягә, графикага, аваз һәм фонемаларга күнегүләр.	2	
3 нче бүлек	Укучыларның үзлектән эше №2:Сузыклар һәм тартыклар ассимиляциясе. Орфографик принциплар. Язу тарихы	<b>2</b> <b>4</b>	

Тема 3.1.	Рун язуы. Уйгур язуы. Гарәп язуы. Кирилица. Укучыларның үзлектән эше №3: Рун, уйгур, гарәп язуы, кирилица	2 2 2	2 2 2
4нче бүлек	Лексика	<b>14</b>	
Тема 4.1.	Синонимнар.	2	2
	Антонимнар.	2	2
	Күп мөгънәле сүзләр.	2	2
	Омонимнар.	2	2
	Фразеология.	2	2
	Татар теленен сүзлек составы.	2	2
	Практик эш №3:Синонимнар, антонимнар, күп мөгънәле сүзләр, омонимнар, фразеологизмнар өстендә эш.	2	
	Укучыларның үзлектән эше №4:Лексикография. Охшаш яңгырашлы сүзләр. Этимология.	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>57</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
*Оборудование учебного кабинета:*

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска;
- учебная литература.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендәуртагомумибелембирүешмаларыөченукуэсбабы (татар телентуган тел буларакөйрәнүчеукучыларөчен) 10 нчы с-ф. Сәгъдиева Р.К.- Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшр., 2017. -167б.

2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендәуртагомумибелембирүешмаларыөченукуэсбабы (татар телентуган тел буларакөйрәнүчеукучыларөчен) 11 нче с-ф. Сәгъдиева Р.К.- Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшр., 2017. - 159б.

Интернет-ресурсы:

Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/Татар](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар) теле

<http://prav.tatar.ru/tat>

<http://www.kazan1000.ru/tat>

<http://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/index.html>

<http://www.belem.ru>

<http://www.tugantelem.narod.ru>

<http://suzlek.tatarstan.ru>

<http://kitap.net.ru>

Онлайн курс татарского языка «Татарский язык для всех» <http://tatarile.org>

Онлайн школа EF-АНА ТЕЛЕ: [http:// anatele.ef.com](http://anatele.ef.com).



#### 4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

##### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснять роль языка в жизни человека и общества;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> <li><input type="checkbox"/> свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li><input type="checkbox"/> правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;</li> <li><input type="checkbox"/> определять стилистически маркированные единицы русского языка;</li> <li><input type="checkbox"/> аргументированно доказывать свою точку зрения;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться необходимыми лексикографическими источниками при решении конкретных коммуникативных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать этические нормы речевого общения;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа, эссе, практические задания, тестирование, фронтальный опрос, дифференцированный зачет</p>
<b>Знания:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> базовые лингвистические понятия;</li> <li><input type="checkbox"/> основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> коммуникативные качества речи;</li> <li><input type="checkbox"/> типы языковых норм, основные этапы их становления;</li> <li><input type="checkbox"/> правила орфографии и пунктуации;</li> <li><input type="checkbox"/> основные особенности книжных функциональных стилей;</li> <li><input type="checkbox"/> основные способы и методы подготовки к публичному выступлению;</li> <li><input type="checkbox"/> основные способы аргументации и средства выразительности;</li> <li><input type="checkbox"/> основные типы лексикографических источников;</li> <li><input type="checkbox"/> систему средств речевого этикета.</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа, эссе, практические задания, тестирование, фронтальный опрос. дифференцированный зачет</p>
---	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Родной (татарский) язык**  
 Специальность 33.02.01 Фармация  
 Практические занятия  
**38 часов**

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш	2	«Язык-средство общения», беседа ( 15 мин.)	1,3,5, 10	январь 2сем.
2.	Туган жирем-Татарстан.	2	«Родной Татарстан», беседа (15мин)	1,3,5, 10	январь 2сем.
3.	Танышу.	2			
4.	Телнең төп функцияләре. Туган тел. Төрки телләр. Татар теле белеменең төп тармаклары.	2			
5.	Тел һәм сөйләм. Сөйләм үзенчәлекләре. Монологик һәм диалогик сөйләм. Интонация. Сүзне оштыручы ижек басымы.	2			
6.	Аваз һәм хәрәф. Транскрипция.	2			
7.	Сузык авазлар.	2			
8.	Тартык авазлар.	2			
9.	Аваз үзгәрешләре. Орфоэпия, графика, орфография.	2			
10.	Практик эш №2:Фонетикага, орфоэпиягә, графикага, аваз һәм фонемаларга күнегүләр.	2			
11.	Укучыларның үзлектән эше №2:Сузыклар һәм тартыклар ассимиляциясе. Орфографик принциплар.	2			



12.	Рун язуы. Уйгур язуы.	2			
13.	Гарәп язуы. Кирилица.	2			
14.	Синонимнар.	2			
15.	Антонимнар.	2			
16.	Күп мәгънәле сүзләр.	2			
17.	Омонимнар.	2			
18.	Фразеология.	2			
19.	Билгеле зачет.	2			
		38 час			